UGC Approved Journal No. 49321
Shodh Drishti (An International Peer Reviewed Refereed Research Journal), Vol. 12, No. 1, January, 2021
Impact Factor : 5.427
ISSN : 0976-6650

☞	بابائے اردو مولوی عبدالحق کا حیدرآباد میں قیام اور کارنامے عرفات حسین شاہ	237-238
☞	پروفیسر سید علی حیدر---ایک مایہ ناز استاد زینب ناز	239-240
☞	राष्ट्रवाद एवं नवोत्थान **डॉ० प्रियम्वदा तिवारी**	241-242
☞	कोविड–19 का सामाजिक प्रभाव एवं संस्कृत वाङ्मय की उपादेयता **डॉ0 अखिलेश्वर प्रसाद शुक्ल**	243-247
☞	आचार्य हजारी प्रसाद द्विवेदी के उपन्यासों में नारी–सौन्दर्य **डॉ0 प्रीति**	248-250
☞	The Idea of Soul in Hinduism and Buddhism: An Overview **Dipak Sarkar**	251-256

Principal
BIRSA MUNDA COLLEGE
P.o. Hatighisa-734429
Dt. Darjeeling

The Idea of Soul in Hinduism and Buddhism: An Overview

Dipak Sarkar
Assistant Professor, Department of English, Birsa Munda College, Hatighisa, Darjeeling, West Bengal

Abstract

In the Hinduism and Buddhism, the two major spiritual paths of India, the concept of the soul or atma, the idea of the rebirth or punarjanam and the idea of the moksha have taken place in an interesting way. In the space of the Hindu spiritual thoughts, the evolution of the idea of atma or soul and the idea of rebirth or punarjanma and the idea of Mukti or Nirvana have occurred through the process of accepting and absorbing both of the spiritual beliefs of the Vedic people and the spiritual beliefs of the Indian Aboriginals. Hindus theory in this matter precedes the theory of Buddhism. The beliefs of the Vedic Aryan and the beliefs of the Indian Aboriginals form the Hindus spiritual world. Buddhists belief system came out of the Dhhamma teachings of Gautanma Buddha in the Upanishadic period. Gautam Buddha taught that there exists the Mind consciousness in human beings and the Sunnata of all the phenomenal layers of consciousnesses including the mind. The belief in the rebirth is found in the Buddhism. Different Vedic scriptures i.e. the four Vedas, considered to be the pillars of Hinduism, written in different times show that there happens a gradual development of the knowledge of the atma, the rebirth and the nirvana among the Vedic sadhus in their quest of acquiring the ultimate Truth. It is found that the knowledge of the atma, and the knowledge of the punarjanam or rebirth existed among the Aboriginals of India since the time immemorial. The spiritual tradition which sprang from Buddha Sakyamuni was not a deviation from the mainstream spiritual knowledge of ancient India. They are not the two traditions but one tradition taking two paths namely Hinduism and Buddhism to teach the people to realize the same ultimate spiritual Truth.

Keywords : Atma, Rebirth, Nirvana, Moksha, Spirit.

Introduction :

The birth of the idea of the human Soul or atma, the idea of the transmigration of the human soul or rebirth and idea of Moksha or Nirvana in Hinduism and Buddhism have gone through some stages of their development in the spiritual history of the both. Hindus spiritual history began from the time immemorial with the aboriginals dwelling in the land boundary of India. Later the Aryan tribes joined them with their rich spiritual culture and formed the major Indian spiritual sphere.

A clear idea of the human soul has gained ground in the Vedic Hindu spiritual field in the later Vedic period that is in the Upanishadic period (800-500 BCE). Though the Indian Aboriginals are found to believe in the atma and the rebirth since the beginning of their existence. In Upanishadic period (800-500 BCE), acquiring the knowledge about atma became the pin point among all the Vedic sadhus in their spiritual and philosophical pursuits. Many scholars opine that the Vedic sadhus absorbed the idea of atma from the aboriginals of India. Many spiritual theories of different Schools are found to take their births in this time. Some sects of sadhus of the Vedic Hinduism revolted against the traditional Vedic beliefs and some sects are found to meditate more deeply into the spiritual sky to grasp more spiritual knowledge and tried to solve the mysteries of life. People wished to hold then a simple spiritual ideas and following them, they can reach the Moksha and thus wanted the simple path of getting liberation from the cycles of births. The early Vedic religion changed a lot in this period. Ritual centric activities started subsiding and there arose more deep meditative parts of life The all renunciating great sadhus of then engaged in this end and shared their attainments found in

Principal
BIRSA MUNDA COLLEGE
P.o. Hatighisa-734429
Dt. Darjeeling

UGC Approved, Journal No. 48416 (IJCR), Impact Factor 2.314 ISSN : 2393-8358

Interdisciplinary Journal of Contemporary Research

An International Peer Reviewed Refereed Research Journal

Vol. 8, No. 2 February, 2021

PEER REVIEWED JOURNAL

EDITOR

Dr. H.L. Sharma
Associate Professor
Shimla, Himachal Pradesh

Dr. Hans Prabhakar Ravidas
Assistant Professor
Department of Performing Arts,
National Sanskrit University, Tirupati

Dr. Anil Kumar
Assistant Professor, Department of History
Rajdhani College, University of Delhi

Published by
VPO Nandpur, Tehsil-Jubbal, District-Shimla, Himachal Pradesh
email : ijcrournal971@gmail.com, Website : ijcrjournals.com

Principal
BIRSA MUNDA COLLEGE
P.o. Hatighisa-734429
Dt. Darjeeling

+	कुशीनगर जनपद की प्राचीन एवं मध्यकालीन स्थिति **डॉ० यशवन्त यादव**	167-169
+	भाषा–विन्यास **सुषमा वर्मा**	170-172
+	Changes and Challenges in Health Care Practices during Covid **Dr. Shivesh**	173-178
+	भारतीय संगठित रिटेलिंग पर एफडीआई का प्रभाव : अवसर और चुनौतियां **बदीउज़्ज़माँ एवं डॉ० मुहम्मद सलमान अन्सारी**	179-184
+	नागार्जुन की काव्य दृष्टि एवं संवेदना **दीपा वर्मा**	185-188
+	Subversion of Power in the Works of Mahasweta Devi **Amita Verma**	189-192
+	उपनिषदों में मानवीय मूल्य **डॉ० करुणेश पाण्डेय**	193-197
+	दशरूपक में नायक तत्त्व और रूपकों में नायक के स्वरूप **दीपक कुमार शर्मा**	198-200
+	पं. रामचरित उपाध्याय की रचनाओं का वस्तु विधान **जयन्त कुमार पाठक**	201-202
+	आत्मकथा 'अपने–अपने पिंजरे' एवं 'जूठन' : एक तुलनात्मक अध्ययन **आम्रपाली कुमारी**	203-206
+	बाल गंगाधर तिलक का राष्ट्रवादी परिप्रेक्ष्य **नीरज कुमार राय**	207-210
+	Vision Atamnirbhar Bharat Abhiyan : A Special Reference to MSME **Swati Singh**	211-214
+	भित्तिचित्रों की चित्रण तकनीकी का अध्ययन **दीपक कुमार**	215-218
+	भारत में संघीय व्यवस्था एवं विघटनकारी क्षेत्रीयतावाद **डॉ० राम प्रकाश सिंह यादव**	219-222
+	निर्धनता एवं वैश्वीकरण का समाजशास्त्रीय विश्लेषण **डॉ० राकेश प्रताप शाही**	223-226
+	India's First Education Commission after Independence : Some Ideologies and Beliefs **Dipak Sarkar**	227-230

Principal
BIRSA MUNDA COLLEGE
P.o. Hatighisa-734429
Dt. Darjeeling

UGC Approved Journal No. 48416
Interdisciplinary Journal of Contemporary Research, Vol. 8, No. 2, February, 2021

Impact Factor : 2.314
ISSN : 2393-8358

India's First Education Commission after Independence : Some Ideologies and Beliefs

Dipak Sarkar
Assistant Professor, Department of English, Birsa Munda College, Hatighisa, Darjeeling, West Bengal

Abstract

India got independence in 1947 and became a new nation in the map of the world. The first challenge which came upon the new leaders to make a suitable education policy to meet the problems of education in India. The first education commission (1948-49) was formed under the chairmanship of Dr. Sarvapalli Radhakrishnan to improve the Higher education in India.

The Commission was comprised of ten members and solution to every problem in the field of higher education was suggested from the from the scientifical perspective, from the philosophical perspective and from the social perspective. The history of India's education system goes far back to the ancient India but western education began in the country under British rule with the blue print of Charles Grant, the Chairman of East India Company (1805). From 1815 to1840 Christian missionaries established many schools and colleges in different part of India and started western education for the natives. Even before the missionary's attempt, few schools were set up by the individual efforts for imparting Western education. And then the University of Calcutta, the University of Bombay and the University of Madras were founded in 1857. From then on modern education started developing in India and many Education Commissions were formed from time to time to improve it. Some of the names of the Commissions under British India came to be famous such as Hunter Commission (1882), India Universities Commission (1902), and Calcutta University commission (1917-1919). After independence the country got her first Education Commission the "University Education Commission (1948-1949)" to reform the Higher Education System in India. It was the continuum of the concept evolved under British Raj. Commission under the leadership of Dr. Sarvepalli Radhakrishnan submitted their report to the Government of India in august in 1949. The Commission nartured some ideological views and beliefs while writing their policies. This article, tries to see again some important ideological recommendations made more than seventy years ago by the first post independence Education Commission of India.

Keywords : Civilization, Commission, University, British Raj, Faculties.

Introduction

On 15th august 1947 India became a new nation. The national importance and building the Nation got the first priority under the new leadership. The vast responsibility came upon the University Education or Higher Education to respond to the challenges of the time. In the very next year of the independence, the University Education Commission was constituted to survey and address the problems of Higher Education specially of the University Education in India. Present day Higher Education and Educational system much owe to the first University Education Commission (1948-1949) formed after the independence of India. The President of the Commission was the great philosopher Dr. Sarvapalli Radhakrishnan who later became the President of India. Dr Radhakrishnan was a great visionary person whose philosophical ideology guided the commission in providing suggestions and recommendations to the improvement of Higher Education in India. The Commission was comprised of total ten members. Every aspect was considered and the solution to the every problem in the field of the Higher Education was suggested from the scientifical perspective, from the philosophical perspective and from the social perspective. Though foreign examples are considered but modified for Indian context. This article, tries to see again some important ideological recommendations made almost seventy years ago by the first post independence Education Commission of India.

Historical background of Modern Education in India : Ancient India had a long glorious history of education. But Modern education or Western education in India began with the first blue print made by an evangelist Charles Grant who served as the chairman of the East India Company (1805). Charles Grant in his famous essay, "*Observations on the State of the Society among the Asiatic Subjects of Great Britain, particularly with respect to Morals and the Means of improving it*"(1792) claimed that only by introducing Western education and English education through English language can better off the Hindus' minds and can bring social reform in India. Before his proposal

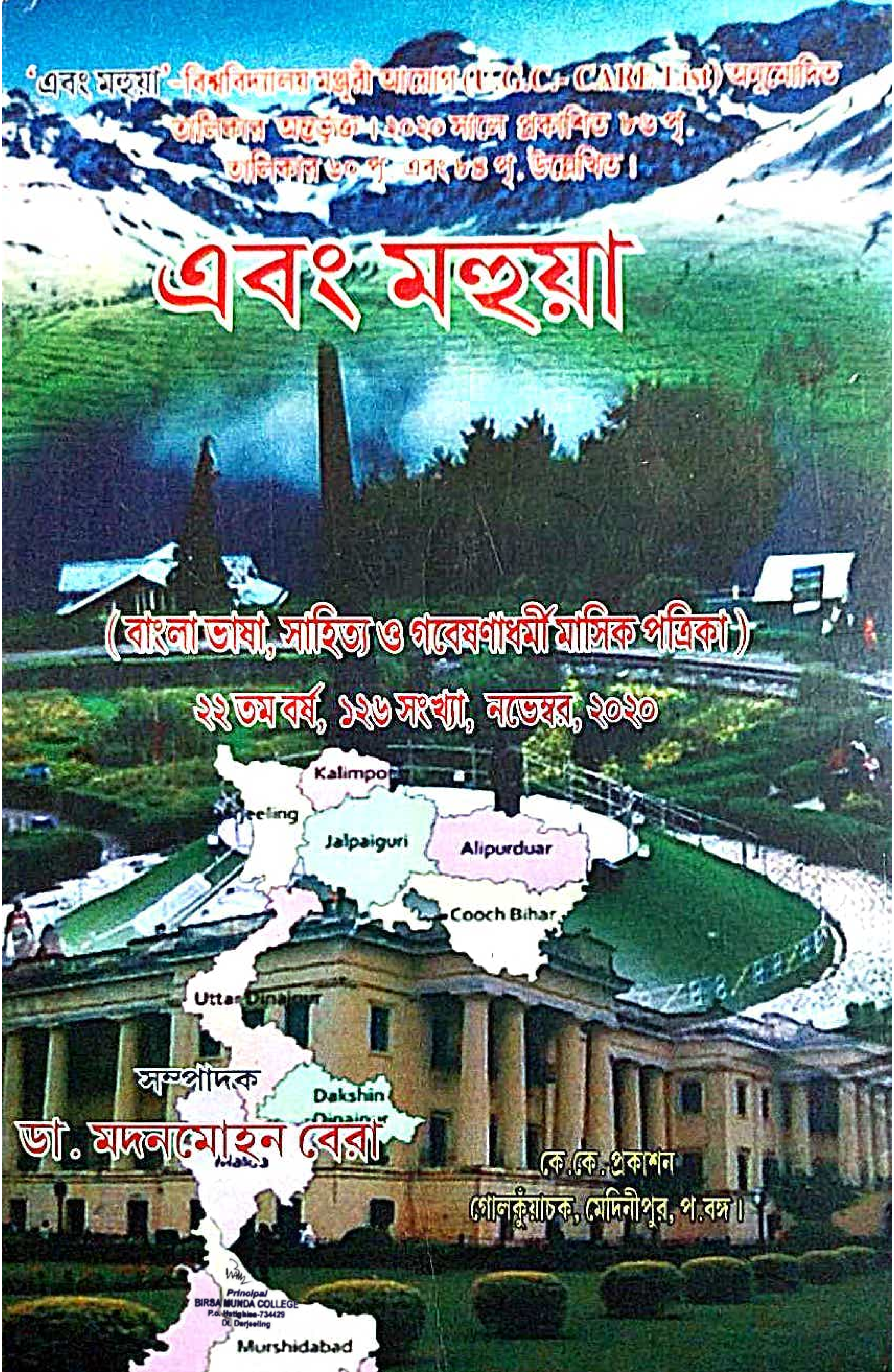
Principal
BIRSA MUNDA COLLEGE
P.o. Hatighisa-734429
Dt. Darjeeling

'এবং মহুয়া' -বিশ্ববিদ্যালয় মঞ্জুরী আয়োগ (U.G.C.- CARE List) অনুমোদিত
তালিকার অন্তর্ভুক্ত। ২০২০ সালে প্রকাশিত ৮৬ পৃ.
তালিকার ৬০ পৃ. এবং ৬৪ পৃ. উল্লেখিত।

এবং মহুয়া

(বাংলা ভাষা, সাহিত্য ও গবেষণাধর্মী মাসিক পত্রিকা)

২২ তম বর্ষ, ১২৬ সংখ্যা, নভেম্বর, ২০২০



সম্পাদক
ডা. মদনমোহন বেরা

কে.কে. প্রকাশন
গোলকুঁয়াচক, মেদিনীপুর, প.বঙ্গ।

Principal
BIRSA MUNDA COLLEGE
P.O. Hatighisa-734429
Dt. Darjeeling

৩৪.শক্তিপদ ব্রহ্মচারীর কবিতা : বিষয়-ভাবনার বৈচিত্র্যে
:: ড.রাজেশ কুমার দত্ত..২৭৯
৩৫.লোকসাহিত্যে নারীদের অবদান : বিষয় নির্বাচিত
উত্তরবঙ্গের ব্রতকথা :: ড.সম্পদ কুমার ভট্টাচার্য..................২৮৯
৩৬.উত্তরবঙ্গের তেভাগাআন্দোলন ও রাজবংশী নারী:ইতিহাসের
একটিবিস্মৃত অধ্যায় :: ড.কার্ত্তিক চন্দ্র বর্মন........................২৯৬
৩৭.উত্তরবঙ্গের সমাজে নারীর অবদান : প্রসঙ্গ হুদুম দেও ব্রত
:: সমির অধিকারী..৩১৬
৩৮.উত্তরবঙ্গের 'শেরশাবাদিয়া' নারীদের ক্রমবিকাশ :
ধর্ম ও কুসংস্কার :: ড.মহ: মাইনুল হক.............................৩২২
৩৯.রাজবংশী জনতত্ত্ব:গোষ্ঠী-পরিচয়ের সূত্র-সন্ধান :: ড.পবিত্র রায়......৩২৮
৪০.সাংস্কৃতিক পরিমণ্ডল গঠনে চা বাগানের বাবু সম্প্রদায়ের
ভূমিকা : প্রসঙ্গতঃ তরাই ও ডুয়ার্স :: সুব্রত বাড়ই.................৩৪০
৪১.তেভাগা আন্দোলন ও আদিবাসী সম্প্রদায় : প্রসঙ্গ
দিনাজপুর জেলা :: ড.রম্া পাল.....................................৩৪৭
৪২.গৌড়বঙ্গের জনস্বাস্থ্য ব্যবস্থা ও রাজবাংশী সম্প্রদায়ের প্রথাগত
চিকিৎসা পদ্ধতি (ঊনবিংশ - একবিংশ শতক)
:: ড.আশুতোষ সরকার...৩৫৬
৪৩.প্রাক্-ঔপনিবেশিক থেকে উত্তর-ঔপনিবেশিক পর্যন্ত
কোচবিহারের মুসলিম সম্প্রদায় :: রাহুল মিঞা......................৩৬৬
৪৪.স্বাধীনতা উত্তর যুগে বেঙ্গল ডুয়ার্সে শিক্ষা প্রতিষ্ঠান স্থাপনে
রাজবংশী জোতদারদের অবদান :: ড.রতন চন্দ্র রায়................৩৭৭
৪৫.বরফের নীচে আগুন:যৌবনের জটিল প্রশ্নগুলি :: জয় দাস......৩৯১
৪৬.কোচবিহার দেশীয় রাজ্যে পাশ্চাত্য শিক্ষার উদ্ভব
ও প্রসার : ১৮৬১-১৯৪৯ :: সুমনা দাস...........................৩৯৭
৪৭.মালদা জেলার সাঁওতালদের স্বাস্থ্যসচেতনা ও চিকিৎসা পদ্ধতি
:: ভোলা পাঠক..৪০৭
৪৮.ভারত-বাংলাদেশের ছিটমহল আন্দোলনে সংগঠনগত
ভূমিকা ও তার প্রেক্ষাপট :: অঙ্কন রায়............................৪১২
৪৯.উত্তরবঙ্গের আদিমউপজাতি টোটোদের অর্থনৈতিক অবস্থার রূপান্তর
:: মন্টু বারই..৪২৫
৫০.কুষাণ প্রভাবিত পৌণ্ড্রবর্ধনভুক্তির অন্তর্ভুক্ত অবিভক্ত মালদা জেলা
:: মোনালিসা লাহা..৪৩৫

Principal
BIRSA MUNDA COLLEGE
P.o. Hatighisa-734429
Dt. Darjeeling

তেভাগা আন্দোলন ও আদিবাসী সম্প্রদায় : প্রসঙ্গ দিনাজপুর জেলা

ড.রত্না পাল

তেভাগা কৃষক আন্দোলন ছিল বাংলার গ্রামীণ সামন্ত শ্রেণি বা জমিদার ও জোতদারদের বিরুদ্ধে ভাগচাষী ও ক্ষেত মজুরদের এক তীব্র সংগ্রাম কাহিনি, যা ঘটেছিল ইংরেজ শাসনের একেবারে শেষ পর্যায়ে ১৯৪৬-৪৭ খ্রিস্টাব্দে। দিনাজপুর জেলায় আন্দোলন সবচেয়ে ব্যাপক আকার ধারণ করেছিল কারণ তেভাগা সংগ্রাম ছিল জোতদার শ্রেণি স্বার্থের বিরুদ্ধে আর এই জেলাতে জোতদার শ্রেণির সংখ্যা ছিল অনেক বেশি। আন্দোলনের কতগুলি সাধারণ চরিত্র থাকলেও জেলা ভিত্তিক বৈশিষ্ট্যও ছিল। যেমন জলপাইগুড়ি জেলার ডুয়ার্সে চা বাগানের শ্রমিকরা তেভাগা আন্দোলনে অগ্রণি ভূমিকা নিয়েছিল। চা-শ্রমিক ইউনিয়ন গুলি তেভাগা আন্দোলনকে সমর্থন করে।[১] এছাড়া এযাবৎ তেভাগা আন্দোলনের উপর যত গবেষণাধর্মী লেখা আমরা দেখতে পাই তা প্রায় সবই সার্বিকভাবে, গোষ্ঠীগত বা জাতিগত দিক থেকে পৃথক ভাবে দেখা হয় নি। অথচ একটু গভীর ভাবে বিশ্লেষণ করলে দেখা যায় যে এই আন্দোলনে বিভিন্ন জাতি বা গোষ্ঠী তাদের স্বকীয়তা বজায় রেখে অংশগ্রহণ করেছিল। দিনাজপুর জেলার তেভাগা আন্দোলনে আদিবাসীদের ভূমিকার রূপরেখা তুলে ধরে স্বতন্ত্র ভাবে আলোচনা করাই বর্তমান নিবন্ধের উদ্দেশ্য।

চিরস্থায়ী বন্দোবস্তের মাধ্যমেই বাংলার কৃষকেরা জমিদারের অধীনে প্রজায় পরিণত হয়েছিল। জমিদাররা জমির মালিক হয়ে মধ্যস্বত্বাধিকারী জোতদারদের জমি বিলি করত। এই জোতদারেরা কৃষকদের নানা ভাবে উৎপীড়ন করত। তাদের কাছ থেকে নির্ধারিত খাজনা ছাড়াও অতিরিক্ত আদায় করা হত।[২] কৃষদের অবস্থার উন্নতির জন্য ১৮৮৫ খ্রিস্টাব্দে বঙ্গীয় প্রজাস্বত্ব আইন পাশ হয়েছিল, এরপর ১৯৩৮ খ্রিস্টাব্দে ফজলুল হকে'র কৃষক মন্ত্রীসভা এই আইনের আরো সংশোধন করে কৃষকদের নানা রকম সুবিধা দেওয়ার কথা ঘোষণা করেন কিন্তু বাস্তবে ক্ষেতমজুর ও ভাগচাষীদের অবস্থার কোনরকম পরিবর্তন হয়নি। ১৯৪০ খ্রিস্টাব্দে ফ্লাউড কমিশনের সুপারিশে মধ্যস্বত্বভোগীদের বিলোপ সাধনের কথা বলা হয়। এমনকি এই কমিশন বর্গাদারদের তেভাগা'র অধিকার দেওয়ার সুপারিশ করে।[৩] এই কমিশনের রিপোর্টে দেখা যায় যে ৭৫ লক্ষ কৃষিজীবী পরিবারের মধ্যে ৩০ লক্ষ পরিবারের জমিতে প্রজাস্বত্বের অধিকার নেই, তারা হয় ক্ষেতমজুর নয় ভাগচাষী।[৪]

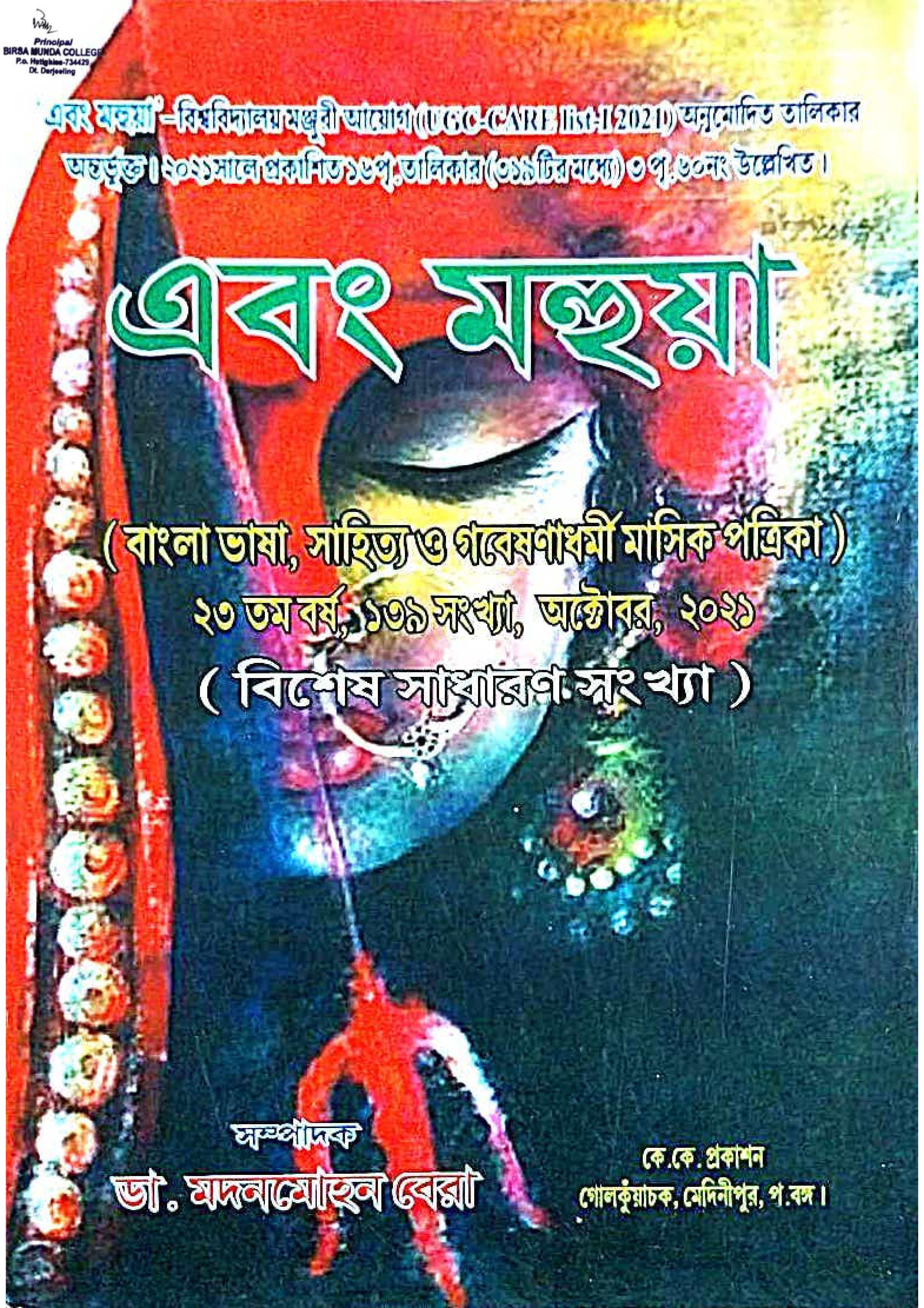
দ্বিতীয় বিশ্বযুদ্ধ ও ১৯৪৩ খ্রিস্টাব্দের মন্বন্তরের ফলে কৃষকদের জীবন দূর্বিসহ হয়ে

Principal
BIRSA MUNDA COLLEGE
P.o. Hatighisa-734429
Dt. Darjeeling

Principal
BIRSA MUNDA COLLEGE
P.o. Hatighisa-734429
Dt. Darjeeling

'এবং মহুয়া' –বিশ্ববিদ্যালয় মঞ্জুরী আয়োগ (UGC-CARE list-I 2021) অনুমোদিত তালিকার অন্তর্ভুক্ত। ২০২১ সালে প্রকাশিত ১৬পৃ. তালিকার (৩১৯টির মধ্যে) ৩ পৃ. ৬৩নং উল্লেখিত।

এবং মহুয়া



(বাংলা ভাষা, সাহিত্য ও গবেষণাধর্মী মাসিক পত্রিকা)

২৩ তম বর্ষ, ১৩৯ সংখ্যা, অক্টোবর, ২০২১

(বিশেষ সাধারণ সংখ্যা)

সম্পাদক

ডা. মদনমোহন বেরা

কে.কে. প্রকাশন

গোলকুঁয়াচক, মেদিনীপুর, প.বঙ্গ।

৪০.প্রাক ঔপনিবেশিক যুগে দার্জিলিং-তরাই অঞ্চলের
কৃষি ও ভূমি রাজস্ব ব্যবস্থা :: রুদ্রানি ভট্টাচার্য....................৩২৪
৪১.খেরওয়ার আন্দোলন :উদ্ভব ও প্রভাব :: অনুপ কুমার মন্ডল.....৩৩১
৪২.লোকবাদ্য ও উচ্চাঙ্গবাদ্যের সমাজতাত্ত্বিক পর্যালোচনা:: কৌশিক রায়.....৩৩৭
৪৩.অবিভক্ত মেদিনীপুরের দক্ষিণ-পশ্চিম সীমান্তের বাংলা
প্রভাবিত ওড়িয়া ভাষার সর্বনাম বৈচিত্র্য :: শুভাশিস আচার্য.........৩৪৫
৪৪.ভারতবর্ষে ব্যক্তিস্বাতন্ত্র্যের বিকাশ ও উনবিংশ শতাব্দীর নবজাগরণ
:: শক্তিপদ শীট...৩৫৭
৪৫.স্বপ্নময় চক্রবর্তীর কথাসাহিত্যে : নিম্নবিত্ত নারীর আখ্যান
:: সঞ্জয় মালিক...৩৬৪
৪৬.নারীর অবস্থান : বঙ্গীয় লোকসাহিত্যের নিরিখে পর্যালোচনা
:: চৈতালী সামন্ত...৩৮০
৪৭.সমাজ ও অর্থনীতিতে কোভিড-১৯ এর প্রভাব : একটি
নারীকেন্দ্রিক দৃষ্টিকোণ :: ড.বর্ণালি মাইতি..........................৩৮৮
৪৮.তারাশঙ্করের উপন্যাসে গ্রামীণ পটভূমি
:: ড. মহম্মদ শামীম ফিরদৌস.....................................৩৯৮
৪৯.বাংলা সাহিত্যে ও দর্শনে অস্তিবাদ : একটি পর্যালোচনা
:: ড. কৃষ্ণ পাশমান...৪০৩
৫০.ডুয়ার্সে চা শিল্পের বিকাশ ও পরিবর্তিত প্রাকৃতিক পরিবেশে এর প্রভাব
:: ড. রত্না পাল...৪০৮
৫১.বীণাপাণি পাটনী প্রণীত আধুনিক সংস্কৃত লঘুকথায় নারী সমস্যা ও
সমাজ সচেতনতা :: ড. উত্তম বিশ্বাস.................................৪১৬
৫২.ঝিলম নদীর তীর : কাশ্মীর সমস্যার গোড়ার কথা
:: ড.অমলেশ পাত্র...৪২৩
৫৩.লোকসাহিত্যে ছড়া : পারিবারিক সম্পর্কের পরিচয়ে
:: ড.দিলীপ কুমার দিগার.......................................৪৩৫
৫৪.আঞ্চলিক কবিতায় লোকসাহিত্যের প্রভাব
:: ড.পরিতোষ মাহাত...৪৪২
৫৫.পূর্ব মেদিনীপুরের উপকূলীয় বংশপরম্পরাগত জেলেদের
মৎস্যশিকার কেন্দ্রিক ধর্মীয় ক্রিয়াকর্ম :: ড. সুমন কল্যাণ সামন্ত......৪৫৩
৫৬.ঐতিহাসিক উপন্যাস 'তুঙ্গভদ্রার তীরে':লোকসংস্কৃতি ও
লোকজ উপাদানের আলোকে :: ড. তাপস মণ্ডল.................৪৫৮
৫৭.বর্দ্ধমান শহরের স্বর্ণশিল্প ও শিল্পী :: ড.পাপিয়া নন্দী পালিত............৪৬৫
৫৮.মহাবাক্য প্রসঙ্গে শ্রীচৈতন্যদেব : একটি তাত্ত্বিক পর্যালোচনা
:: ড. বনানী বর্মন...৪৭৭

Principal
BIRSA MUNDA COLLEGE
P.o. Hatighisa-734429
Dt. Darjeeling

ডুয়ার্সে চা শিল্পের বিকাশ ও পরিবর্তিত প্রাকৃতিক পরিবেশে এর প্রভাব

ড. রম্মা পাল

ইংরেজী 'ডুয়ার্স' শব্দটি এসেছে 'দুয়ার' শব্দ থেকে যার অর্থ গিরিপথ, দ্বার বা প্রবেশ পথ।[১] মানচিত্রে ডুয়ার্স বলে কোন ভৌগোলিক নাম প্রথমে ছিল না, লোকমুখেই এই নাম 'ডুয়ার্স' বলে প্রচলিত ও প্রচারিত হয়। পশ্চিমবঙ্গের উত্তরাংশে ভুটান পাহাড়ের পাদদেশে এক সঙ্কীর্ণ ভূখণ্ড যা পূর্বে বাংলা থেকে আসাম পর্যন্ত বিস্তৃত ছিল তাকেই বলা হত ডুয়ার্স। আসলে পার্বত্য ভুটান থেকে সমতলে যাওয়া আসাও ব্যবসাবাণিজ্যের জন্য মোট ১৮টি গিরিপথ ছিল সেগুলোকেই দুয়ার বলা হত। এর মধ্যে সাতটি অবস্থান ছিল বর্তমান আসামে, আর ১১টি ছিল বর্তমান পশ্চিমবঙ্গে যার বিস্তার ছিল তিস্তা থকে মানস নদী পর্যন্ত, নাম গুলি হল - ডালিমকোট, ময়নাগুড়ি, চামুর্চি, লাকী, বক্সা, ভুলকা, বরা, গুমার, রূপো, চিরাঙ ও বিজনী।[২]

বাংলার দুয়ারগুলির সে সময়ে কোন সুনির্দিষ্ট ও সুস্পষ্ট ভৌগোলিক সীমা বলে কিছু ছিল না। কারণ একদিকে কোচবিহারের রাজারা এই অঞ্চলের উপর আধিপত্য বজায় রাখতেন, অপরদিকে ভুটানের প্রাদেশিক শাসকরা প্রায়ই সমতলের উপর আধিপত্য কায়েম করেন। কোচবিহার স্বাধীন রাজ্য হলেও ভুটানের অত্যাচারে জর্জরিত ছিল। ঘন জঙ্গলাকীর্ণ ও জনসংখ্যার অপ্রতুলতার কারণে ডুয়ার্সের সীমান্তের কোন সঠিক পরিমাপ ছিল না।[৩] কিন্তু ক্রমশ ভুটানের শক্তি, সাহস ও লোভ বাড়তে থাকে এবং ১৭৭২ সালে কোচবিহার রাজ্যের রাজধানী পর্যন্ত দখল করে নেয়। কোচবিহার রাজা বাধ্য হয়ে ইষ্ট ইন্ডিয়া কোম্পানির শরণাপন্ন হন। এরপর কোম্পানির এক ক্ষুদ্র বাহিনী ভুটানী সৈন্যদলকে বিতাড়িত করে। যদিও ১৭৭৪ সালে কোম্পানী ও ভুটানের মধ্যে সন্ধিপত্র সাক্ষরিত হয় কিন্তু কোম্পানী ক্রমশ ডুয়র্সের রাজনৈতিক ক্ষেত্রে হস্তক্ষেপ শুরু করে এবং ভুটানের সাথে সম্পর্ক তিক্ততায় পর্যবসিত হয়। ইতিমধ্যে কোম্পানী ১৮৪১ সালে আসামের দুয়ারগুলি দখল করে নিয়েছে এবং ১৮৬৪ সালে ইঙ্গ ভুটান যুদ্ধের দ্বারা ব্রিটিশ সরকার ভুটানের কাছ থেকে বাংলার সব কয়টি দুয়ার ছিনিয়ে নেয়। ১৮৬৫ সালে সিঞ্চুলা চুক্তির দ্বারা উভয়ের মধ্যে শান্তি স্থাপিত হয়। ডুয়ার্সের সমভূমি অঞ্চল থেকে ভুটান তার জবরদখল প্রত্যাহার করে, বিনিময়ে ব্রিটিশ সরকার ভুটানকে প্রতি বছর ৫০,০০০ টাকা অনুদান দেওয়ার অঙ্গীকার করে।[৪]

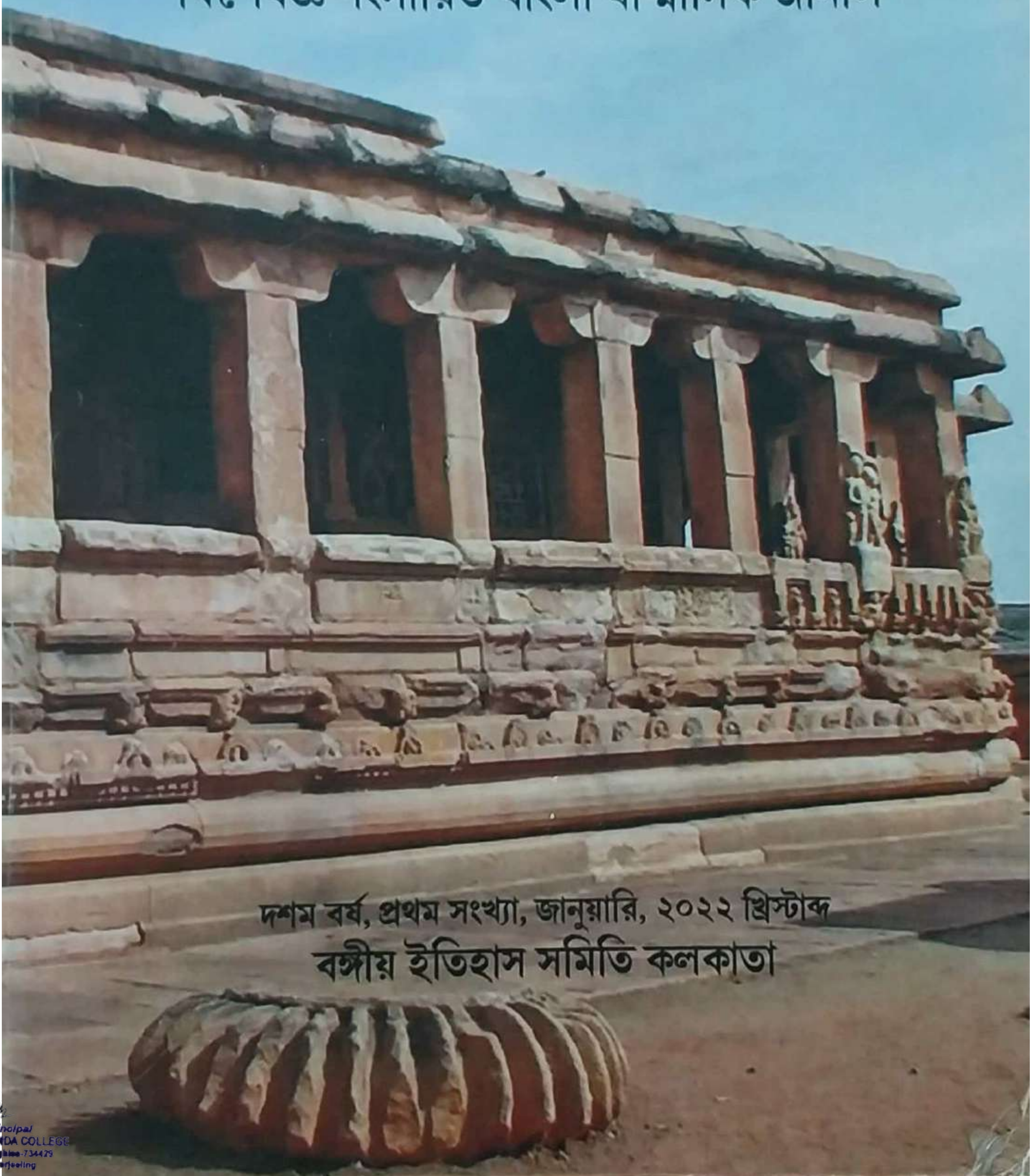
এইভাবে সমগ্র আঠারোটি দুয়ার অধিগ্রহণের পর সেগুলি পূর্ব ও পশ্চিম ভাগে ভাগ করা হয়, পূর্ব ভাগকে আসামের অন্তর্ভূক্ত করা হয়, পশ্চিম ভাগকে তিনটি তহশীলে বিভক্ত

Principal
BIRSA MUNDA COLLEGE
P.o. Hatighisa-734429
Dt. Darjeeling

ISSN 2320-3447 ITIKOTHA
Vol. X, No. 1, January 2022 AD

ইতিকথা

ইতিহাস বিষয়ক গবেষণাধর্মী আন্তর্বিদ্যাশৃঙ্খলামূলক বিশেষজ্ঞ শংসায়িত বাংলা যাণ্মাসিক জার্নাল



দশম বর্ষ, প্রথম সংখ্যা, জানুয়ারি, ২০২২ খ্রিস্টাব্দ
বঙ্গীয় ইতিহাস সমিতি কলকাতা

Principal
BIRSA MUNDA COLLEGE
P.o. Hatighisa-734429
Dt. Darjeeling

হাওড়া জেলার পরিবেশ আন্দোলনের ইতিহাস (১৯৭৭-২০১৫) ১৭৪
মনামী মণ্ডল

ভূটানে আধুনিক শিক্ষাব্যবস্থার ক্রমবিকাশ ২০১
রত্না পাল

গ্রন্থ সমালোচনা

আঞ্চলিক রাজনীতি, সামাজিক সম্পর্ক ২২৩
নির্বাণ বসু

Principal
BIRSA MUNDA COLLEGE
P.o. Hatighisa-734429
Dt. Darjeeling

প্রবন্ধ

ভুটানে আধুনিক শিক্ষাব্যবস্থার ক্রমবিকাশ

রত্না পাল*

(প্রাপ্ত: ২ সেপ্টেম্বর ২০২০ খ্রি., গৃহীত: ২ মার্চ ২০২১ খ্রি.)

সারসংক্ষেপ

উত্তরে চীন অধিকৃত তিব্বত, দক্ষিণে ভারত—তার মাঝে হিমালয়ের কোলে ছোট্ট দেশ ভুটান। ভুটান দীর্ঘকাল বহির্জগতের সঙ্গে বিচ্ছিন্ন ছিল। যে-কোনো অধিবাসীর শিক্ষা ও স্বাস্থ্য অতি প্রয়োজনীয় বিষয়। ভুটানের মতো ছোট স্বাধীন দেশের ক্ষেত্রে শিক্ষাব্যবস্থার উপযোগিতা অস্বীকার করা যায় না। পূর্বে এই দেশে কেবলমাত্র ধর্মকেন্দ্রিক শিক্ষাব্যবস্থার প্রচলন ছিল। বিংশ শতাব্দীর শুরুতে ভুটানে বংশানুক্রমিক রাজতন্ত্র প্রতিষ্ঠিত হয়। রাজা দেশকে আধুনিক করে গড়ে তোলার লক্ষ্যে ব্রিটিশ ভারতীয় শিক্ষাব্যবস্থার প্রবর্তন করেন। তবে ৫০-এর দশক পর্যন্ত আধুনিক শিক্ষাব্যবস্থা কেবলমাত্র প্রাথমিক স্তর পর্যন্ত সীমাবদ্ধ ছিল। পরবর্তী স্তরের শিক্ষাক্রম ভারতের বিভিন্ন বিদ্যালয়, মহাবিদ্যালয়ে সম্পন্ন হত। প্রারম্ভিক পর্যায়ে ভারতের শিক্ষাকাঠামো অনুসরণ করলেও ৮০-এর দশকে ভুটানিরা নিজস্ব পরিকাঠামো গড়ে তোলেন। দেশের সাধারণ নাগরিকরা প্রথমে এই শিক্ষাগ্রহণের প্রতি অনীহা প্রকাশ করলেও ক্রমশ তাঁরা আগ্রহী হয়ে ওঠেন। আধুনিক শিক্ষাপ্রসারের ফলে ভুটানের সামগ্রিক উন্নতি সম্ভবপর হয়েছে। অধুনা দেশটি বিশ্বদরবারে স্থান করে নিয়েছে। বর্তমান প্রবন্ধে এই শিক্ষাব্যবস্থার একটি সামগ্রিক চিত্র সংক্ষেপিত ভাবে উপস্থাপন করার প্রয়াস নেওয়া হয়েছে।

---

* অ্যাসিস্ট্যান্ট প্রফেসর, ননী ভট্টাচার্য স্মারক মহাবিদ্যালয়, জয়গাঁ, আলিপুরদুয়ার ৭৩৮ ১৬২।
e-mail: ratna.paul961gmail.com

Principal
BIRSA MUNDA COLLEGE
P.o. Hatighisa-734429
Dt. Darjeeling

Peer Reviewed ISSN 0976-075X CLIO UGC CARE LIST

CLIO

An Annual Interdisciplinary Journal of History

Vol.22 No.22
December 2022

Editor
Chittabrata Palit
Assistant Editor
Aparajita Dhar

Corpus Research Institute
28/C/1 Gariahat Road West
Kolkata-700068

Principal
BIRSA MUNDA COLLEGE
P.o. Hatighisa-734429
Dt. Darjeeling

LIST OF CONTRIBUTORS

1. PRIMULA SHARMA : Research Scholar, Department of Tourism Sikkim University.

1A. AMIT KUMAR SINGH : Assistant. Prof. Department of Tourism Sikkim University.

2. ANISH SINHA : Research Scholar, Department of History, Raiganj University.

2.A. SWAPAN KUMAR PAIN : Asst Prof. Department of History, Raiganj University.

3. SAGAR SIMLANDY : Asst Prof. of History Sripat Singh College, Jiaganj, Murshidabad.

4. ARUP DAS : Research Scholar, Department of Physical Education, University of Kalyani.

4A. SUSANTA SARKAR : Associate Prof. Department of Physical Education, University of Kalyani.

5. SATI PRASAD DE : Retd. Prof. of History, Berhampore Girls' College.

6. NIRANJAN JALADAS : Asst. Prof. Netajinagar College for Women.

7. NILANJAN PANDE : Doctoral Researcher, Department of History, Vidyasagar University.

8. ANJALI MONDAL : Asst. Prof. Tamralipta Mahavidyalaya.

9. ACHINTYA PAL : Research Scholar, Bankura University.

10. RATNA PAUL : Asst. Prof. Birsa Munda College.

11. SMARANIKA BANERJEE : Asst. Prof. of History, Chakdaha College University of Kalyani.

12. DEBOPROKASH BHATTACHARJEE : Asst. Prof. in History, Jamini Roy College, Bankura.

13. NEELACHAL DEY : LL.D. Research Scholar, Ph.D. Principal, Bikash Bharati Law College.

Principal
BIRSA MUNDA COLLEGE
P.o. Hatighisa-734429
Dt. Darjeeling

The Brahmo Samaj Movement in North Bengal

Ratna Paul

Abstract:

Historians nay the social scientists are unanimous that Raja Rammohan Roy pioneered the much-talked nineteenth century 'Bengal Renaissance' as can be concluded from his founding of the Atmiya Sabha and then the Brahmo Samaj. It is true that Brahmo Samaj was a religious organization, but it was unlike the religious organization of the past and of that time. Rammohan had incorporated many ideals and objectives in the Brahmo Samaj constitution which were in concert with the drive of the renaissance. He championed the education of women, crusaded for women's rights, and campaigned against superstitions. The Brahmo Samaj branches of the rural districts of North Bengal had a commendable record in the above fields. Though the wave of this religious reform reached in the northern parts of Bengal only in the second half of the nineteenth century, the Brahmo Samaj played a significant role in the field of educational development, particularly of women's education, in Jalpaiguri, Darjeeling and Cooch Behar. Due to the initiatives of the Brahmo Samaj higher learning and intellectual development gained ground in Cooch Behar. Though microscopic in membership, the social and cultural life of the Brahmos, the emphasis on education

Principal
BIRSA MUNDA COLLEGE
P.o. Hatighisa-734429
Dt. Darjeeling